**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**

**Образовательная программа «6B10105** **Общественное здравоохранение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося****(СРО)** | **Кол-во кредитов**  | **Общее****кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося****под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| Ach2210Основы анатомии | 98  | 15 | 30 | - | 5 | 7 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** |
| **Формат обучения** | **Цикл,** **компонент** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма и платформа****итогового контроля** |
| *офлайн* |  |  |  | Moodle кейс задание |
| **Лектор - (ы)** | Алишева Алия Азатбековна |
| **e-mail:** | aliya.alisheva79@gmail.com |
| **Телефон:** | 87772458848 |
| **Ассистент- (ы)** | Алишева Алия Азатбековна |
| **e-mail:** |  |
| **Телефон:** |  |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  |
| Дать знания о строении органов тела человека, составляющих его систем, с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, изменяющихся условий окружающей среды, труда и социальных факторов. | 1. Обладать основными понятиями о строении тела человека, органов и систем органов с учетом половых, возрастных и индивидуальных особенностей, изменяющихся условий окружающей среды, труда и социальных факторов. | * 1. . Обладать знаниями о базовых определениях частей тела человека
 |
| 1.2 Иметь представление об организме, как о целостной системе, состоящий из структурных элементов разного уровня. |
| 2. Применять знания о нормальном строении и функции органов и систем организма для пропаганды здорового образа жизни среди населения. | 2.1 иметь представление об органах и системах органов человека в норме. |
| 2.2 определять взаимосвязь основ анатомии и пропаганды зож |
| 3. . Владеть топографией отдельных органов и систем, анализ сравнительной анатомии человека и животных формирование клинического мышления | 3.1 иметь базовые знания топографии органов человека |
| 3.2 выявлять основные отличия анатомии человека и животных |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |
| **Пререквизиты**  | **Биология, валеология** |
| **Постреквизиты** | Основы физиологии |
| **Учебные ресурсы** | **Литература:** основная, дополнительная. 1. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека: Учеб.в 3т. М.ГЭОТАР-Медицина, 2008
2. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Швецов Э.В. Атлас нормальной анатомии человека в 2 т. М.: «МедПресс-информ», 2007
3. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека в 4 томах, М.:Медицина, 1996
4. Привес М.Г., Лысенков Н.К., БушковичВ.И., Анатомия человека Л., Медицина, 2000

**Дополнительная:**1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человек. Учебник для мед.вузов СпБ: «СпеЛит», 2004
2. Сапин М.Р. Анатомия человека, в 2 томах. М.:»Медицина», 2001
3. Неттер Ф. Атлас анатомии человека (под редакцией Бартоша Н.О., Колесникова Л.Л. )- Пер.с англ. А.П.Киясова – 4 изд. М: ГОТАР-Медиа 2007

**Интернет-ресурсы:** Дополнительный учебный материал по SQL, а также документация для системы базы данных, используемая для выполнения домашних заданий и проектов, будет доступна на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД.. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины**  | Курс предусматривает систематическое описание формы, строения, положения и топографических взаимоотношений частей и органов тела с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностейДокументы доступны на главной странице ИС Univer.**Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.**Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail *87772458848..***Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** |
| **Балльно-рейтинговая** **буквенная система оценки учета учебных достижений** | **Методы оценивания** |
| **Оценка** | **Цифровой** **эквивалент****баллов** | **Баллы,** **% содержание**  | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.**Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.**Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | 75-79 | Активность на лекциях  | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Работа на практических занятиях  | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Проектная и творческая деятельность  | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ИТОГО  | 100  |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1** **Введение в предмет анатомия. Кости.** |
| 1 | **Л 1. .** Введение в анатомию человека. Ее место в медицине и связь с другими науками. Начальные стадии эмбриогенеза человека, основные этапы развития человеческого организма. Общая характеристика ткани, органов, систем и аппаратов органов организма. Оси и плоскости. Международная анатомическая номенклатура. Типы телосложения. |  |  |
| **Семинар 1.** Методы изучения анатомииНачальные стадии эмбриогенеза человека, основные этапы развития человеческого организма. Общая характеристика ткани, органов, систем и аппаратов органов организма. Оси и плоскости. Международная анатомическая номенклатура. Типы телосложения. |  |  |
|  |  |  |
| 2 | **Л 2.** Остеология. Общие данные о скелете. Развитие костей, их классификация. Строение кости, Остеон. Надкостница. Кость как орган. Виды окостенения. Рост костей после рождения. Индивидуальные, половые и возрастные особенности скелета. |  |  |
| **СЗ 2.** Роль труда, спорта, социального и биологического факторов на строение костейОстеон. Надкостница. Кость как орган. Виды окостенения. Рост костей после рождения. Индивидуальные, половые и возрастные особенности скелета. |  |  |
|  |  |  |
| **СРОП 1.** Консультации по выполнению **СРО 1** Консультация по выполнению СРС1 на тему: Особенности строения и соединения костей верхней и нижней конечностей. |  |  |
| 3 | **Л 3.** Кости туловища. Особенности строения позвонков различных отделов позвоночного столба. Ребра, грудина, строение и функции. Кости верхней и нижней конечностей. |  |  |
| **СЗ 3.** Осевой скелет: скелет туловища и череп. Позвоночный столб. Отделы позвоночного столба. Общий план строения свободных позвонков, групповые и индивидуальные признаки строения свободных позвонков. Крестец, копчик. Соединения позвоночного столба. Позвоночный столб как целое. Скелет грудной клетки. Соединения грудной клетки. Грудная клетка в целом.Отделы позвоночного столба. Общий план строения свободных позвонков, групповые и индивидуальные признаки строения свободных позвонков. Крестец, копчик. Соединения позвоночного столба. Позвоночный столб как целое. Скелет грудной клетки. Соединения грудной клетки. Грудная клетка в целом. |  |  |
|  |  |  |
| **СРО 1.** Контрольная работа |  |  |
| 4 | **Л 4.** Развитие черепа. Возрастные, половые и типовые особенности строения черепа. Строение черепа, деление его на мозговой и лицевой отделы. Кости мозгового и лицевого черепа. Топография черепа. |  |  |
| **СЗ 4.** Череп в целом: крыша и основание черепа (наружное и внутреннее). Костное небо. Глазница. Полость носа. Воздухоносные пазухи. Височная, подвисочная и крыло-небная ямки. Соединения черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Развитие черепа в фило- и онтогенезе. Череп новорожденного. Возрастные изменения костей и соединений черепа. Варианты и аномалии развития костей черепа.Воздухоносные пазухи. Височная, подвисочная и крыло-небная ямки. Соединения черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Развитие черепа в фило- и онтогенезе. Череп новорожденного. Возрастные изменения костей и соединений черепа. Варианты и аномалии развития костей черепа. |  |  |
|  |  |  |
| 5 | **Л 5.** Артрология. Полусуставы. Строение сустава. Соединение костей туловища и черепа. Позвоночный столб в целом. Грудная клетка в целом. Соединения костей черепа. Соединения костей верхней и нижней конечностей. Таз как целое. Его размеры, возрастные, половые индивидуальные особенности. |  |  |
| **СЗ 5.** Классификация соединений костей соответственно их развитию, строению и функциям. Виды непрерывных соединений. Классификация суставов. Виды движений в суставах и их элементарный анализ.Грудная клетка в целом. Соединения костей черепа. Соединения костей верхней и нижней конечностей. Таз как целое. Его размеры, возрастные, половые индивидуальные особенности |  |  |
|  |  |  |
| **МОДУЛЬ 2** **Мышцы. Сосуды и нервы.** |
| 6 | **Л 6.** Миология. Виды мышечной ткани, особенности строения и функции. Развитие мышц. Мышца как орган. |  |  |
| **СЗ 6.** Классификация мышц по форме, строению и функциям. Вспомогательные аппараты мышц. Анатомический и физиологический поперечник мышцВиды мышечной ткани, особенности строения и функции. Развитие мышц. Мышца как орган. |  |  |
|  |  |  |
| **СРОП 2. .** Общая характеристика вегетативной нервной системы. Общий обзор черепно-мозговых нервов. |  |  |
| 7 | **Л 7.** Миология. Мышцы и фасции головы, шеи, спины, груди, диафрагма: строение, топография, функции. Мышцы и фасции живота: строение, топография, функции. Мышцы и фасции верхней и нижней конечностей: строение, топография, функции. |  |  |
| **СЗ 7.** Вспомогательные аппараты мышц. Основы биомеханики мышц. Общий центр тяжести тела человека. Виды стоек. Осанка. Ходьба, бег, прыжки.Мышцы и фасции живота: строение, топография, функции. Мышцы и фасции верхней и нижней конечностей: строение, топография, функции |  |  |
|  |  |  |
| **СРО 2.** Общая характеристика вегетативной нервной системы. Общий обзор черепно-мозговых нервов. |  |  |
| **Рубежный контроль 1** | **100** |
| 8 | **Л 8.** Анатомия головы. Понятие о нервной системе. Отделы головного мозга. Продукция и отток спинномозговой жидкости. Проводящие пути ЦНС.. Лицевой отдел головы. Клетчатое пространство лица. Введение в спланхнологию. Общие закономерности строения полых и паренхиматозных органов. Железы. Филогеноз и отногенез пищеварительной системы. Полость рта. Слюнные железы. Верхние и нижние дыхательные пути. Наружный нос, полость носа, околоносовые пазухи. Носовая часть глотки. Слуховая труба. Лимфоэпителиальное кольцо. |  |  |
| **СЗ 8.** Введение в спланхнологию. Общие закономерности строения полых и паренхиматозных органов. Железы. Филогеноз и отногенез пищеварительной системы. Полость рта. Слюнные железы. Верхние и нижние дыхательные пути. Наружный нос, полость носа, околоносовые пазухи. Носовая часть глотки. Слуховая труба. Лимфоэпителиальное кольцо. |  |  |
|  |  |  |
| **СРОП 3.** Консультации по выполнению **СРО 2**  |  |  |
| 9 | **Л 9.** Анатомия шеи. Шея: области, проекция важнейших образований на кожу. Органы шеи. |  |  |
| **СЗ 9.** Признаки шейных позвонков. Рефлексогенные зоны шеи.Элементы строения нервной системы. Нейрон. Серое и белое вещество спинного и головного мозга. Рефлекторная дуга. Классификация нервной системы. |  |  |
|  |  |  |
| **СРО 2.**  |  |  |
| 10 | **Л 10.** Сосуды. Ангиология. Сердечно-сосудистая система. Артерии. Капилляры. Вены. Микроциркуляторное русло. Анатомия лимфатической системы. |  |  |
|  |  |  |
| **СЗ 10.** . Артерии головы и шеи. Вены головы и шеи. Лимфатические сосуды и узлы органов головы и шеи.Артерии. Капилляры. Вены. Микроциркуляторное русло. Анатомия лимфатической системы. |  |  |
| **СРОП 4.** Анатомия и топография органов чувств. Орган зрения. Орган слуха и равновесия. Органы обоняния и вкуса |  |  |
|  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3** **Верхние и нижние конечности.****Внутренние органы** |
| 11 | **Л 11.** Анатомия конечностей. Верхние конечности. Плечевое сплетение. Нижняя конечность. Поясничное и крестцово-копчиковое сплетение. Кожа. |  |  |
| **СЗ 11.** Морфофункциональная характеристика кожного покрова головы, шеи, конечностей. Кожная чувствительность.Плечевое сплетение. Нижняя конечность. Поясничное и крестцово-копчиковое сплетение. Кожа. |  |  |
| **ЛЗ 11.** Нервы головы и шеи. Черепные нервы. Спинной мозг. Спиномозговые нервы, их ветви. Образование сплетений. Вегетативная нервная система. |  |  |
| **СРО 3.**  |  |  |
| 12 | **Л12.** Оболочки спинного мозга. Шейное сплетение. Центральный и периферический отдела ВНС.Спиномозговые нервы, их ветви. Образование сплетений. Вегетативная нервная система. |  |  |
| **СЗ 12.** Морфофункциональная характеристика кожного покрова головы, шеи, конечностей. Кожная чувствительность.Плечевое сплетение. Нижняя конечность. Поясничное и крестцово-копчиковое сплетение. Кожа. |  |  |
|  |  |  |
| **СРО 3.** Артерии верхней конечности. Поверхностные и глубокие вены верхней конечности. Поверхностные и глубокие лимфатические сосуды и узлы верхней конечности. Артерии нижней конечности. Ветви, проекции на кожные покровы и области кровоснабжения. Поверхностные и глубокие вены нижней конечности. Поверхностные и глубокие лимфатические сосуды и узлы нижней конечности |  |  |
| 13 | **Л 13.** Анатомия стенок и органов грудной полости. Межреберные промежутки. Молочная железа. Органы грудной полости. Сердце: сосуды и нервы сердца. Сосуды малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения. Вены большого круга кровообращения. Симпатический ствол. Лимфатические сосуды и узлы стенок органов грудной полости. Грудной проток. Правый лимфатический проток. Средостение. |  |  |
| **СЗ 13.** Трахея, бронхи, легкие. Плевра. Пищевод. Перикард. Нервы отходящие от грудного отдела симпатического ствола.Артерии большого круга кровообращения. Вены большого круга кровообращения. Симпатический ствол. Лимфатические сосуды и узлы стенок органов грудной полости. Грудной проток. Правый лимфатический проток. Средостение. |  |  |
|  |  |  |
| **СРОП 5.** Консультация по выполнению **СРО 4.** |  |  |
| 14 | **Л 14.** **.** Анатомия стенок и органов брюшной полости. Переднебоковая и задняя стенка живота. Органы брюшной полости и забрюшинного пространства. Брюшина. Органы мочевыделительной системы. Почка. Мочеточник. Надпочечники. Брюшная часть аорты. |  |  |
| **СЗ 14.** Анатомия и топография органов мочевой системы. Строение и функции надпочечника.Органы брюшной полости и забрюшинного пространства. Брюшина. Органы мочевыделительной системы. Почка. Мочеточник. Надпочечники. Брюшная часть аорты. |  |  |
|  |  |  |
| **15** | **Л 15.** Анатомия таза. Стенки малого таза. Полость таза. Индивидуальные, половые различия. Органы малого таза. Органы половой системы. Промежность. Артерии и вены таза. Лимфатические сосуды и узлы сосуды. |  |  |
| **СЗ 15.** Кровоснабжение и иннервация органов тазовой полостей.Органы половой системы. Промежность. Артерии и вены таза. Лимфатические сосуды и узлы сосуды. |  |  |
|  |  |  |
| **СРО 4.** Строение и функции эндокринных желез |  |  |
| **Рубежный контроль 2** | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оформляется по желанию преподавателя для каждого запланированного суммативного оценивания (СРО)

**ШАБЛОН**

**Название задания** (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»**  **Макс. вес в %**  | **«Хорошо»**  **Макс. вес в %**  | **«Удовлетворительно»**  **Макс. вес в %**  | **«Неудовлетворительно»**  **Макс. вес в %**  |
|    |    |    |    |    |

**Пример 1. Письменное задание «Моя профессиональная история» (25% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»** 20-25 %   | **«Хорошо»** 15-20%    | **«Удовлетворительно»** 10-15%  | **«Неудовлетворительно»** 0-10%  |
| **Понимание теорий** **и концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога**   | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.   | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.   | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.   | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя.   Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты ) на ключевые источники.   |
| **Осознание ключевых вопросов профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане**   | Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).   | Связывает концепции профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования.   | Ограниченная связь концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителей с контекстом Казахстана.Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.   | Незначительная или отсутствуют связь концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.   |
| **Предложение политики или практические рекомендации / предложения**   | Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане.   | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане   | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.   | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.   |
| **Письмо,**  **АРА- стиль**   | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA- стилю.   | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APAстилю.   | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю.   | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю.   |

   **Пример 2. Групповая презентация «Профессия учителя в Казахстане» (30% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»**  25-30%  | **«Хорошо»**  20-20%  | **«Удовлетворительно»**  15-20%  | **«Неудовлетворительно»**  0 – 15%  |
| **Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя**   | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   |
| **Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя и профессии учителя в Казахстане**   | Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).   | Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования.   | Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования   | Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования.   |
| **Пилотное исследование**   | Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации   | Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации.   | Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации.   | Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации.   |
| **Предложение политики или практических рекомендаций / предложений**   | Предлагает очень хорошую политику и / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.   | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.   | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.   | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.   |
| **Презентация,** **командная работа**   | Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.   | Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.   | Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.   | Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.   |